

Доцільність використання тестових завдань на різних етапах уроку української літератури

Готуючи тести для уроків української мови і літератури, слід передбачити і раціональне використання часу на їх виконання. Тестові завдання можуть бути не лише складовою уроку-контролю знань, а й робочого уроку. Вони можуть бути використані як на окремому етапі заняття, так і як підсумок кожного структурного компоненту уроку.

Доречним буде використання тестів на етапі перевірки домашнього завдання. Так, наприклад, вивчаючи на уроці української мови в 610 класі тему «Групи слів за вживанням», можна з допомогою тестів перевірити, як учні засвоїли попередню тему, яка стосувалася активної й пасивної лексики української мови, запропонувавши учням виконати завдання типу:

1. Виберіть рядок з правильним твердженням:

- а) пасивна лексика – це слова, які повсякденно використовуються у суспільному житті;
- б) активна лексика – це жаргонізми й історизми;
- в) лексика – це словниковий склад, сукупність слів певної мови.

2. Виберіть рядок, у якому всі слова – історизми:

- а) мушкет, кунтуш, опанча, шеляг;
- б) орда, челядь, отрок, сіль;
- в) добрий, половці, бунчук, дукат,
- г) сотник, гіркий, очіпок, плахта.

3. Виберіть рядок, у якому всі слова – архаїзми:

- а) рать, уста, голова, меч;
- б) вої, шкатула, коляса, злато;
- в) молітеся, піїт, перст, ціп;
- г) ромена, рече, студій, рало.

4. Виберіть рядок, у якому всі слова – неологізми:

- а) євробачення, нація, діаспора, квартет;

- б) роздержавлення, доленосний, солодкий, читати;
- в) смартфон, планшет, блог, сайт;
- г) комп'ютер, шоу, спонсор, троллейбус.

При цьому слід врахувати, що основу завдання треба формулювати переважно у формі стверджувального речення, воно має бути максимально коротким, точним і однозначним, а варіанти відповідей доступними для розуміння школярами.

Основними об'єктами тестового оцінювання на уроках української літератури можуть уважатися аналіз літературних творів, а також знання й розуміння біографічних відомостей про письменника, змісту літературних творів, засвоєння учнями термінів з теорії літератури, визначення особливостей літературних процесів.

На етапі закріплення вивченого матеріалу на уроці української літератури в 11 класі з теми «Ю. Яновський. Ідея протиставлення загальнолюдських вартостей класовим у романі «Вершники»», доречним буде проведення тестування:

1. Визначте жанр роману «Вершники» Ю. Яновського:

- А) роман у віршах;
- Б) роман у новелах;
- В) історичний роман;
- Г) психологічний роман.

2. «Лютували шаблі, і коні бігали без вершників, і Половці не пізнавали один одного...». Так починається новела з роману?

- А) «Подвійне коло
- Б) «Батальйон Шведа»
- В) «Шлях армії»

3. Які роки згадуються в романі «Вершники»?

- А) 1917
- Б) 1918
- В) 1919

Г) 1920

4. Хто першим сказав ці слова у романі: «Тому роду не буде переводу, в котрому браття милують згоду»?

А) Андрій Половець Б) Іван Половець В) Мусій Половець

5. Кого з героїв роману характеризують такі слова: «Він не мав права на смерть, він мусив нести своє закривавлене тіло крізь потік часу ночі, прийняти всі муки і не сміти вмерти»?

А) Чубенка Б) Шведа В) листоношу Г) Максима

Слід звернути увагу вчителя-філолога і на те, що складність тесту не можна підсилити введенням додаткових фраз у питання тестового завдання.

Таким чином, тестові завдання дають можливість вчителю-філологу постійно володіти інформацією про рівень навчальних досягнень учнів, а варіативність використання даних технологій на різних етапах уроку забезпечить якісне оволодіння школярами програмовим матеріалом з української мови та літератури